

BIJLAGE 17 - Eindtermen

De opdrachten van de Energy Challenges (sterren) zijn zeer gevarieerd en raken verschillende leergebieden. Het initiatief ligt vooral bij de leerlingen. Wij selecteerden alvast de eindtermen die relevant zijn tijdens de verwerking van de leerinhouden. Hoe uitgebreider jij het project aanpakt, hoe meer doelen (eindtermen) je kunt raken.

Nederlands:

- **Luisteren – ET 1.8.:** De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in: een discussie met bekende leeftijdgenoten.
- **Spreeken:** De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze:
 - o **ET 2.3.:** over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
 - o **ET 2.6.:** van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
- **Schrijven:**
 - o **ET 4.2.:** De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.
 - o **ET 4.4.:** De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst.

Wiskunde:

- **Getallen – ET 1.8:** De leerlingen kunnen gevarieerde hoeveelheidsaanduidingen lezen en interpreteren.
- **Metten - Begripsvorming-wiskundetaal-feitenkennis**
 - o **ET 2.2:** De leerlingen kennen de symbolen, notatiewijzen en conventies bij de gebruikelijke maateenheden en kunnen meetresultaten op veelzijdige wijze noteren en op verschillende wijze groeperen.
 - o **ET 2.3:** De leerlingen kunnen veel voorkomende maten in verband brengen met betekenisvolle situaties.
- **Attitudes – ET 5.2:** De leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, berekeningen waarvan in hun omgeving bewust of onbewust, gebruik (misbruik) gemaakt wordt om mensen te informeren, te overtuigen, te misleiden ...

Mens en maatschappij

- **Ik en mezelf - ET 1.2.:** De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- **Ik en mezelf - ET 1.3.:** De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- **Maatschappij - ET 2.5:** De leerlingen beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en de media.

Wetenschappen en techniek

- **Levende en niet-levende natuur:**
 - **ET 1.12:** De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven;
 - **ET 1.16:** De leerlingen kunnen met enkele voorbeelden aantonen dat energie nodig is voor het functioneren van levende en niet-levende systemen en kunnen daarvan de energiebronnen benoemen.
- **Milieu:**
 - **ET 1.23.:** De leerlingen tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met afval, energie, papier, voedsel en water;
 - **ET 1.24.:** De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu;
 - **ET 1.25.:** De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen;
 - **ET 1.26.:** De leerlingen tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
- **Techniek – ET 2.18.:** De leerlingen kunnen aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

Muzische vorming

- **Beeld – ET 1.6.:** De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
- **Drama – ET 3.5 :** De leerlingen kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel.

Denk ook aan de **leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en sociale vaardigheden!**